

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «10» января 2019г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДС №18»  
М.В.Тепина  
от «10» января 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**« Детский сад №18» муниципального образования**  
**– городской округ город Касимов**  
**на 2019-2024 гг.**

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>2</b>
<b>2. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ</b>	
3.1. Общая информация о дошкольном образовательном учреждении	7
3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	8
3.3. Учебно-методический комплекс образовательных программ	8
3.4. Материально-техническая база ДОУ	9
3.5. Структура образовательного учреждения и система его управления	10
3.6. Контингент воспитанников	12
3.7. Кадровое обеспечение	12
3.8. Результативность образовательной деятельности	13
3.9. Содержание образовательной деятельности	13
3.10. Методическая деятельность	14
<b>4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>	<b>14</b>
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	14
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	16
<b>5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ</b>	<b>20</b>
<b>6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ</b>	<b>23</b>
<b>7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ</b>	<b>27</b>
<b>8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ)</b>	<b>28</b>
<b>9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>30</b>
<b>10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ</b>	<b>32</b>

**1. Паспорт  
программы развития МБДОУ «Детский сад №18»  
муниципального образования — городской округ город  
Касимов 2019-2024 уч. годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Детский сад №18» муниципального образования — городской округ город Касимов на 2019 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<b>Нормативная база:</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Цели программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного <b>возраста.</b>
Направления и задачи программы	С целью реализации Программы развития ДОУ выделены <b>задачи</b> , определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. 4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 8. Интеграция национальной культуры в образовательный процесс ДОУ с целью осуществления качественного нравственно - патриотического воспитания.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2019-2020)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в

	<p>соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;</li> <li>- изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</li> </ul> <p>- Разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование у детей нравственно-патриотических представлений о культуре своего народов, положительных эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с элементами других культур.</p> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Тепина Марина Владимировна – заведующий  тел. 8(49131) 2-48-51  <a href="http://ds18-kasimov.ucoz.ru/">http://ds18-kasimov.ucoz.ru/</a></p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Детский сад №18» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Значимость нравственно-патриотического воспитания дошкольников является очень актуальным вопросом дошкольного образования.

**Патриотизм** - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

**Чувство Родина.** Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

**Родной город.** Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Через познание традиций, обычаев, истории родного края, этнического прошлого своего народа идет формирование личности ребенка. Система образования дает уникальные возможности для расширения знаний о других народах и формирования взаимной толерантности.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1. Общая информация о дошкольном образовательном учреждении:

1.	Полное наименование ДОО по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» муниципального образования – городской округ город Касимов.
2.	Полный адрес ДОО	391308, город Касимов, Рязанская область, улица 50 лет СССР, дом 10
3.	Контактные телефоны	тел. 8(49131) 2-48-51
4.	Адрес интернет-сайта	<a href="http://ds18-kasimov.ucoz.ru/">http://ds18-kasimov.ucoz.ru/</a>
5.	Электронный адрес	<a href="http://ds18-kasimov.ucoz.ru/">http://ds18-kasimov.ucoz.ru/</a>
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Рязанской области: серия 62ЛО1 №0000724. Регистрационный № 26-23099 от 17 августа 2015 года (бессрочно).
	Устав ДОО	Устав, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Касимов от 29.05.2015 г. № 701
	Учредитель	Администрация муниципального образования – городской округ город Касимов в лице управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов.
	Режим работы детского сада	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 07.00 ч. до 19.00 ч.). Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Наполняемость групп	<p>В детском саду функционирует 11 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста – 1</li> <li>- первая младшая группа – 2</li> <li>- вторая младшая группа – 2</li> <li>- средняя группа – 2</li> <li>- старшая группа – 2</li> <li>- подготовительная к школе группа – 2</li> </ul> <p>Фактическая наполняемость 248 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 1,5 до 3-х лет – 63 ребенка;</li> <li>- от 3 до 8 лет – 185 детей.</li> </ul>
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

### **3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:**

Нормативно-правовые документы

1. Устав.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением.
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности.
4. Санитарно-эпидемиологическое заключение.
5. Коллективный договор на 2016-2019 гг.
6. Положение об официальном сайте ОО
7. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
8. Правила внутреннего трудового распорядка.
9. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ "Д/с №18".
10. Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ "Детский сад №18".
11. Формы, периодичность и порядок текущего контроля.
12. Порядок перевода, отчисления обучающихся.
13. Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений.
14. Положение о комплектовании ДОУ.
15. Положение о конфликтной комиссии.
16. Приказ об утверждении положения о комиссии по урегулированию споров.
17. Постановление о закреплении за дошкольной образовательной организацией конкретных территорий.
18. Положение о консультативном пункте.
19. Отчет о результатах.
20. Муниципальное задание на 2020 год и на плановый период 2021 и 2023 годов.
21. Отчет о результатах самообследования МБДОУ "Детский сад №18" за 2019г.
22. Постановление №116 от 25.01.2019г "Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ.

### **3.3. Учебно-методический комплекс образовательных программ, реализуемых в МБДОУ "Д/С №18"**

Образовательная программа МБДОУ «Д/С №18» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под

ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основная программа	Основная образовательная программа МБДОУ "Д/С №18", на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
Дополнительные программы	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Николаева С.Н. Юный эколог. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Новикова В.П. Математика в детском саду. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Авдеева Н., Князева О, Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Алешина Н.В. Ознакомление детей с окружающим миром и социальной действительностью

### 3.4. Материально-техническая база ДОУ

#### Оборудование групповых помещений.

В МБДОУ «Детский сад №18» функционируют одиннадцать групп.

Группы изолированы, с отдельными входами состоят из

- групповых комнат для организации занятий, игровой деятельности, приема пищи;
- спальных комнат для дневного сна, оборудованных индивидуальными кроватями;
- приемная комната (раздевалка) с индивидуальными шкафчиками для одежды детей;
- туалетных комнат, оборудованных сантехническими средствами, индивидуальными шкафчиками для полотенец; сантехнические средства (унитазы) отделены перегородками;
- в групповой комнате выделена буфетная зона для приема готовой продукции с пищеблока, мытья посуды.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

#### Методический кабинет.

В МБДОУ имеется методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Учебно-методическими пособиями и наглядным материалом детский сад укомплектован на 85%.



В МБДОУ имеется музыкальный кабинет, оборудованный музыкальный зал. Музыкальный зал для проведения организованных форм обучения, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.

В МБДОУ имеется оборудованный физкультурный зал с физкультурным оборудованием: обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом; баскетбольная стойка, скамейка, гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, кегли, мешочки с грузом, мяч набивной большой, малый, стойки для подлезания, кольцоброс, теннисные стол и ракетки, маты, игровые модули, маски и атрибуты для подвижных игр.

#### Прогулочные площадки.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

На участках расположены двенадцать оборудованных зон для прогулок, игровых комплексов. На всех прогулочных площадках имеются крытые веранды. Зоны для подвижных игр, песочницы, качели, столики для игр и занятий.

Имеется одна спортивная площадка с твердым покрытием для игр в баскетбол, волейбол, метания в цель.

Имеются пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, «дорожка здоровья», яма для прыжков.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. На участках расположены двенадцать оборудованных зон для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка с твердым покрытием для игр в баскетбол, волейбол, метания в цель, малые архитектурные формы, цветники.

#### Пищеблок

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13: сбалансированное четырехразовое питание.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

#### Медицинские кабинеты.

Для осуществления работы по охране здоровья воспитанников в детском саду имеется медицинский блок:

Наименование помещений	количество	Площадь
Смотровой кабинет	1	12 м <sup>2</sup>
Прививочный кабинет	1	11,3 м <sup>2</sup>
Изолятор	1	6,8 м <sup>2</sup>
Массажный кабинет	1	10,1 м <sup>2</sup>
Комната для хранения уборочного инвентаря	1	4,3м

Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием.

В МБДОУ Детский сад № 18 медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУ РО «Касимовская центральная районная больница»

В детском саду созданы материально-технические условия, позволяющие соблюдать санитарно-эпидемиологические и санитарно-бытовые условия: холодное и горячее водоснабжение, канализация, централизованное отопление.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (выход в Интернет, электронная почта).

В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

### **3.4. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

#### **Управленческая структура дошкольного учреждения.**

Руководство детского сада № 18 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

#### **На первом уровне управления находятся:**

- **Заведующий** выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление детского сада № 18 осуществляет заведующий Тепина Марина Владимировна (приказ о назначении от 05.02.2013 г.), который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

- **Управляющий совет ДООУ** является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные Уставом ДООУ, по решению вопросов функционирования и развития ДООУ. (Положение об управляющем совете).

- **Общее собрание трудового коллектива** осуществляет общее руководство ДООУ, представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. (Положение об общем собрании трудового коллектива).

- **Родительское собрание** – коллегиальный орган общественного самоуправления МБДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. (Положение о родительском собрании).

#### **На втором уровне управление осуществляется:**

- заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе, которая осуществляет руководство и контроль всей педагогической деятельности детского сада №18;

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом.

Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете. В соответствии со ст. 63 – 64 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- заместителем заведующей по АХР, которая осуществляет руководство и контроль всей хозяйственной деятельностью детского сада № 18.

Указания, даваемые заместителями заведующей по УВР и АХР в пределах их компетенции, обязательны для всех работников.

#### **На третьем уровне управление осуществляет:**

- медицинская сестра, шеф-повар которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые медицинской сестрой, шеф-поваром в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

### **Наличие структурных подразделений:**

- Руководитель МБДОУ
- Управляющий Совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительское собрание

Управленческие решения принимаются коллегиально в согласовании с Профсоюзным комитетом ДОУ (членов профсоюза – 45 человек).

### **3.5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2016 – 2017 учебный год – 242 воспитанника

2017 – 2018 учебный год – 243 воспитанника

2018 – 2019 учебный год – 230 воспитанников

### **3.6. Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ДОУ педагогический коллектив состоит из 23 педагогов: 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

#### **Образование педагогического состава**

Высшее профессиональное (педагогическое) – 2 педагога – 8,7%

Высшее профессиональное – 1 педагог – 4,3%

Незаконченное высшее (педагогическое) – 2 – 8,7%

Среднее профессиональное (педагогическое) – 20 – 87%

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет – 2 человека (8,7%),

От 5 до 10 лет – 3 человека (13%),

От 10 до 20 лет – 6 человека (26%),

От 20 до 30 лет – 4 человек (17,4%),

Свыше 30 лет – 8 человек (34,9%)

Средний **возраст** педагогических кадров:

20-30 лет – 4 педагога (17,4%),

30-40 лет – 6 педагогов (26,1%),

40-50 лет – 4 педагога (17,4%),

50-65 лет – 7 педагогов (30,4%),

Старше 65 лет – 2 педагог (8,7%).

#### **Квалификация педагогов ДОУ**

<i>Педагоги, имеющие высшую категорию</i>	<i>Педагоги, имеющие I категорию</i>	Педагоги, защитившие вновь на 1 категорию в 2019 году	Без категории
11 педагогов- 47,9%	10 – 43,7%	1 – 4,2%	1 - 4,2%

Педагогические работники, имеющие правительственные награды:

Награды	количество	%
Почетная Грамота Министерства образования РФ	6	26
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	4,3

### **3.7. Результативность образовательной деятельности**

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

*физические качества* – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

*интеллектуальные качества* - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

*личностные качества* - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности

### **3.8. Содержание образовательной деятельности**

- В соответствии с лицензией в ДООУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

### **3.8. Методическая деятельность**

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, занятий с воспитанниками. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса. В ДООУ используется 6 компьютеров. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 3 компьютера с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Материально-техническая база ДООУ ежегодно пополняется современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Здание ДООУ построено в 1983 году. При всём благополучии ДООУ, здание требует капитального ремонта (замена окон), косметического ремонта помещений, обновления, приобретения оборудования, игр и пособий в соответствии с современными требованиями.

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения внебюджетных средств, участия ДООУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

## **4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей является социальный заказ микросоциума.

#### **Социальный заказ**

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДОУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

##### **Модель взаимодействия МБДОУ с социумом**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

*Проблемное поле:*

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура отдельных педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

*Перспективы развития:*

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

*Возможные риски:*

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

#### Сетевое взаимодействие ДОУ

Организация	Формы взаимодействия.
ГБУ «ЦРБ»	Осуществление необходимого медицинского обслуживания детей, осуществление систематического контроля за физическим развитием и уровнем заболеваемости, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Регулярные медицинские обследования.
ОГБОУ СПО «Рязанский педагогический колледж»	Организация профессионального образования студентов в период производственной практики. (Обеспечение условий для прохождения практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых педагогических мероприятий). - Проведение семинара - практикума на тему "Дети с девиантным поведением", семинара «использование ИКТ в работе с дошкольниками». - Педсовет по итогам педагогической практики
МБУК «ЦБ им. Л.А.Малюгина. Библиотека №6»	Познавательные мероприятия (по плану работы) с детьми старших групп (1 раз в месяц). Предоставление материалов для Уголков чтения. Передвижная библиотека (обмен книгами) - 1 раз в месяц. Консультативный материал для родителей и педагогов: «Требование к детской книге». Школа управленческого мастерства «Система работы Встреча с юными читателями «Книги-юбиляры» Конкурс детского рисунка «Гром победы раздавайся» Изготовление поделок «В гостях у сказочных героев»
МО МВД РФ «Касимовский» (ГИБДД)	Разработан план мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения на 2019 – 2020 учебный год.

	<p>Во всех группах оформлены уголки дорожной безопасности</p> <p>Активизирована работа с инспектором по пропаганде МО МВД РФ Касимовский (методический фонд дошкольного учреждения пополнен обучающими мультфильмами для детей «Где опасно играть», «Приключения колобков», «Правила для велосипедистов», «Изучаем дорожные знаки»; консультациями по работе с родителями (в виде презентаций) «Уроки безопасного движения для родителей», «Сохраним жизнь и здоровье наших детей», «Правила для водителей мопедов»).</p> <p>Проведено анкетирование родителей подготовительных групп «Я и мой ребенок на улице».</p> <p>Оформлены стенгазеты в подготовительных группах «Три сигнала светофора».</p> <p>В старших группы проведено родительское собрание с показом вечер-развлечения на тему «Приключение лесных зверят» по изучению безопасных маршрутов движения.</p> <p>Оформлена презентация для воспитателей (методическое пособие) по работе с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Проведен конкурс семейного рисунка «Дорожная азбука».</p>
МБУ ДО «СЮН»	<p>Создание благоприятных условий для реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста и целевые прогулки – 2 раза в месяц. Участие в экологических конкурсах и акциях.</p>
ООО «ВДПО»	<p>Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности по подготовке к действиям во время стихийных бедствий, экономических и промышленных катастроф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведено тематическое занятие с ИКТ «Огонь - мой друг, огонь - мой враг»</li> <li>- Познавательное занятие «Укротители огня»</li> <li>- Театрализованная деятельность «Кошкин дом»</li> <li>- Конкурс детского рисунка «Спички детям не игрушка!»</li> </ul>

#### *Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность*

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>



**Анализ внутренней среды**

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Проблемы
Система управления в МБДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ; Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта Педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	Недостаточна открытость к демонстрации опыта своей работы.
Сформированность информационного пространства	Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет свободного доступа к сети. Интернет для воспитателей группы
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровье сберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Спортивные праздники, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Недостаточность регулярного сбалансированного питания детей дома.

Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет областных и бюджетных средств.	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток современного мультимедийного оборудования. Требуется ремонт в помещениях детского сада.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	

## 5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

*Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:*

**1-й этап – подготовительный (2019 - 2020 год):**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

**2-й этап – практический (2021 – 2023 годы):**

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

**3-й этап – итоговый (2024 год):**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

**Действия по реализации программы:**

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1-й этап – подготовительный - 2019-2020 год</b>			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства	Постоянно  Апрель - май	Заведующий ДОУ,  заместитель

	ДОУ, выявление «точек развития».		заведующего по УВР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024г.г.	Январь - Август 2019 г.	Заведующий ДОУ,
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь – декабрь 2020 г.	Заведующий ДОУ.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение учебного года	Заместитель заведующего по УВР
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды группы и кабинетов	В течение учебного года	Заведующий ДОУ заместитель заведующего по УВР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Май 2020 г.  Сентябрь - декабрь 2020г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив
<b>2-й этап – практический (2021-2023г.г.)</b>			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по дополнительной разработке образовательной программы ДОУ	2021г	Воспитатели, Заведующий ДОУ.
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических	Постоянно	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по

	условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Летний период	УВР, педагогический коллектив
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</li> <li>- проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</li> <li>- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ требований ФГОС Д к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>- проведение работ и приобретение нового методического оборудования .</li> </ul>	2021-2023 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР
<b>3-й этап – итоговый (2022г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;</li> <li>- анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ.</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив

Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов;</li> <li>- проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив
Определение новых направлений развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</li> <li>- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.</li> </ul>	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.**

### ***Общие тенденции развития системы дошкольного образования.***

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен на основе: общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2019 - 2024 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад №18».

### ***Основы развития ребенка в ДОУ.***

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и

навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;

- возможность проявить свои способности;

- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;

- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

### ***Теоретические основы образовательной деятельности ДОО.***

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе

разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Распирение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую Модель успешного дошкольника

- **Культурно – исторический подход.** Обеспечивающий развитие ребенка в определенной социокультурной ситуации на основе диалога культур народов, населяющих Республику Татарстан.

**цель** – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при

целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетенций* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетенциям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

*Предпосылки учебной деятельности* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

**Успешный дошкольник - выпускник ДООУ** – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетенций, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Миссия дошкольного учреждения:**

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

**Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования:**

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;



- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**Цель:** Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- формирование национального самосознания и этнической идентичности.

## **8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).**

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования. Сложившаяся сегодня социолингвистическая ситуация ставит перед нами задачу воспитание инициативной, жизненно активной, творчески думающей личности, с сформированным

национальным самосознанием и этнической идентичностью. Поэтому ещё одним аспектом Программы развития становится *развитие детей посредством приобщения к истокам национальной культуры, традиций, любви к Родине*. Проекты, вошедшие в данный раздел, призваны обеспечить комплекс мер реализации национально – регионального компонента во всех направлениях деятельности ДОУ, со всеми субъектами образовательного процесса: педагоги, воспитанники, родители.

Показатель	Методы	Сроки	Ответственные
<b>Направление 1. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Воспитатели группы
<b>Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»</b>			
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	заместитель заведующего, по УВР воспитатели
Уровень сформированности у родителей национального самосознания, патриотизма.	Заинтересованность родителей к работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию	1 раз в год	Педагогический коллектив
<b>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</b>			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив
<b>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	постоянно	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	постоянно	заведующего по УВР, педагогический коллектив
<b>Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»</b>			

Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	постоянно	Заведующий ДОУ
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
<b>Направление 6. «Нравственно-патриотической воспитание детей»</b>			
Построение системы воспитательно – образовательной деятельности по всестороннему развитию детей на основе духовно – нравственных и патриотических ценностей, культурного наследия совместно, проживающих народов	Анализ создания развивающей среды.  Участие в конкурсах, проектах	постоянно	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив

## 9.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

### Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психозомоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

### **Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.
- Повышение уровня самосознания педагогов и родителей.

### **Первая группа результатов связана с развитием ребенка:**

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- Развитость коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.

### **Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения**

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления;
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

### **Результаты успешности:**

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в

СМИ; - ориентация детей и педагогов на успех;

## 10.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

*Цель создания системы государственного-общественного управления:* выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления МБДОУ в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

*Задачи:*

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Разработка эффективной системы контроля в МБДОУ по всем направлениям деятельности

*Мероприятия и отчетные периоды*

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Укрепление материально-технической базы МБДОУ	2019-2024 (ежегодно)	Заведующий ДОУ
4	Организация работы по решению проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ.	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2019-2024	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив
5	Разработка технологии методического сопровождения	Интеграция усилий заинтересованных сторон	2019-2020	Заведующий ДОУ,

### **Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
  - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
  - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
  - повышение сохранности здоровья воспитанников;
  - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
  - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
  - повышения доступности качественного образования;
  - обновление методической и материально-технической базы учреждения.
- Повышение уровня самосознания педагогов и родителей.

### **Первая группа результатов связана с развитием ребенка:**

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОО;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- Развитость коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.

### **Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения**

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

### **Результаты успешности:**

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в

	преимущества связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.		заместитель заведующего по УВР, педколлектив
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2019-2024	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педколлектив
8	Повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2019-2024	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР,
9	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2024-2029	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, педколлектив

#### **Заключение.**

Коллектив МБДОУ «Детский сад №18» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.